

Тема « Интерактивные методы обучения в условиях введения ФГОС НОО».

Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров. Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка:

Компас/зонтик/карта/веревка/ручка/книга/хлеб/очки **бутылка/воды**
Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные.

При выполнении этого задания потребовалось рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Сейчас мы с вами на примере приема **Ранжирование** решили задачу **“Что важно для меня?”** Это один из приемов интерактивного обучения, с личным опытом реализации которого я хочу вас познакомить.

Новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые характеризуют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умение планировать, прогнозировать.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что важнейшей задачей педагога является построение процесса обучения по-новому, принципиально изменив в нём роль ученика и учителя, что даёт качественно другой результат.

Современный учитель должен, обладать высоким уровнем технологической культуры и профессиональной компетентностью, творчески подходить к решению стоящих перед ним задач.



Если раньше учитель писал конспект урока, то теперь нужно написать сценарий. Если раньше пытались выполнить то, что запланировали, то теперь нужно организовать деятельность детей.

Отсюда возникла **проблема**: как организовать деятельность участников образовательного процесса наиболее эффективным способом?

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения.

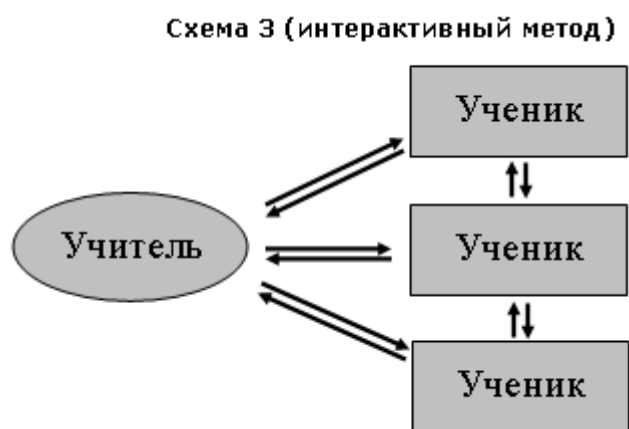
Проанализировав научно-методическую литературу, я пришла к выводу, что основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Хотелось бы уточнить само понятие. Слово "интерактив"

пришло к нам из английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Следовательно— это, обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Цель интерактивного обучения-создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Теоретические положения применения интерактивных методов обучения описаны в трудах С.Е.Емельянова, Н.П.Аникеевой и др. Подходы к пониманию особенностей интерактивных технологий изложены в работах. А.А. Вербицкого, К. Роджерса, Н.Л. Худяковой и других.

Таким образом интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, прислушиваться к чужому мнению.

Взаимодействие между учителем и учениками можно проиллюстрировать схемой.



В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия обучающихся. Эти приемы можно классифицировать следующим образом:

- Сходства/различия
- Ранжирование
- Поиск соответствий
- Рейтинг
- Классификация
- Обобщение
- Верно/неверно

- Правильно или требует изменений
- Преимущества и недостатки
- Выявление последствий
- Как вы думаете?
- Исследование и отчет
- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Дебаты

Ценностью этих приемов является их метапредметность и транслируемость. Например, прием **Поиск соответствий**. При выполнении этого задания от обучающихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Задание “Поиск соответствий”

Работая в парах, определите, у какого животного какой детеныш.

Животное	Детеныш
1. Собака	А) Ягненок
2. Овца	Б) Теленок
3. Лошадь	В) Щенок
4. Корова	Г) Жеребенок

- Даны картинки с изображением мухи, яблони и ученической тетради. Соотнести надписи: 1дм, 50см, 20см.

По приему Верно/Неверно.

При выполнении мною приема обучающиеся внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, обучающихся на поиск нужных ответов. В результате обычно возникает дискуссия.

№	Утверждения	Верно/Неверно
1.	По обложке книги можно определить главного героя книги. (литературное чтение)	
2.	Употребление многозначного слова может вызвать трудности в общении. (русский язык)	

Классификация.

В этом задании обучающимся предлагается классифицировать ряд утверждений согласно критериям. При этом они намного больше узнают о значении предложенных критериев.

Начать урок помогает такой метод, как «Улыбнемся друг другу». Это способствует установлению контакта между учениками.

Начиная с 3 класса и далее в средней школе для выяснения целей урока можно использовать такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», Методы заключаются в следующем. обучающимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, листочки и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

Для сообщения новой темы можно использовать такие методы, как «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм» позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно проработать новый материал. Для этой работы подходит метод «Улы». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Творческая мастерская».

Завершить урок, можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.

В процессе работы над этой темой организовалась творческая группа, состоящей из учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, психолога, логопеда, библиотекаря, с целью разработки системы практического применения интерактивных технологий в разных предметных областях.



Результатом работы нашей творческой группы стало создание методической копилки по практическому применению интерактивной технологии на разных этапах обучения.

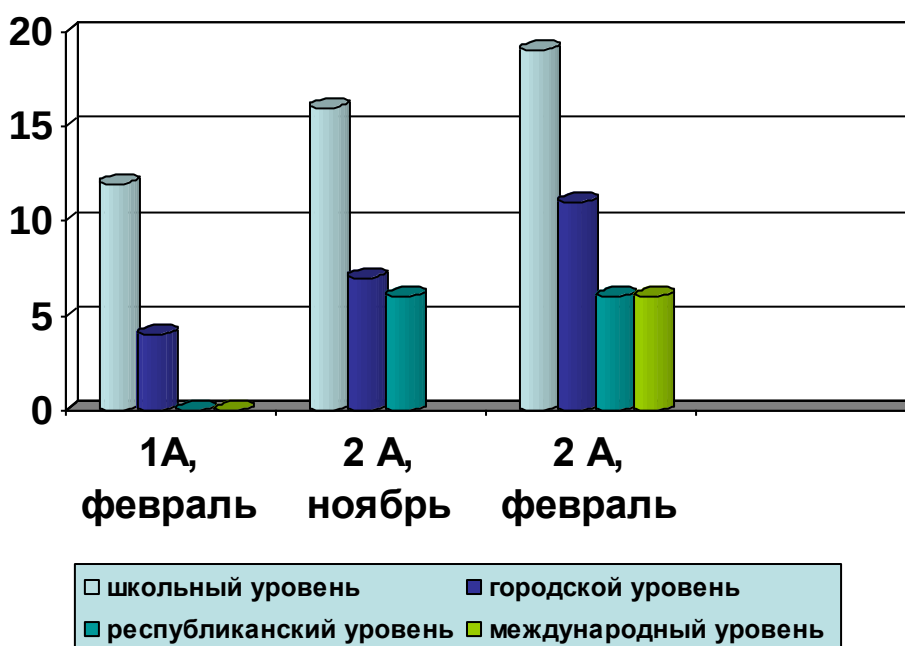
Результативность применения технологии можно подтвердить данными диагностики. Критерием мы взяли показатель уровня школьной тревожности у детей, т.к. благоприятный эмоциональный фон немаловажное условие для самовыражения ученика на уроке.

(Диагностика проводилась по модифицированной анкете Филипса).

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Из диаграммы видно снижение уровня школьной тревожности.

Показателем личностного роста обучающихся является пополнение портфолио, которое создается во взаимодействии родителей, учителя и обучающихся. Приятно отметить, что расширилась география участия в конкурсах различного уровня:



Успешность данной технологии также подтверждается результатами комплексных контрольных работ.

В ходе работы над темой, мы пришли к выводу, этот подход оказался наиболее реальным путем обеспечения условий для развития способностей обучающихся и реализации метапредметных результатов. Это происходит по следующим причинам:

- обучающиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;
- обучающиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт;
- учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

В перспективе планируется публикация методических разработок творческой группы на информационных порталах образовательных сайтов.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает

ученику:

- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;

классу:

- формирование класса как групповой общности;

учителю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.



Еще Ушинский писал: Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться

Право выбора в выборе методик и форм обучения учащихся всегда остается за вами: будете ли вы просто носителями информации или вы создадите такие условия, которые помогут детям самим добывать информацию и приобретать новый опыт.

Учитель начальных классов Поклад Н.С.
МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты