

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Презентация инновационного направления деятельности на тему:

**«Формирование валеологической образовательной среды на уроках
английского языка через использование здоровьесберегающих технологий»**

Разработал
Преподаватель английского языка
Зверева Светлана Вячеславовна

Оглавление:

Введение	2
Глава I	5
1.1Содержание понятия понятие здоровьесберегающего образования	5
1.2Содержание понятия понятие здоровьесберегающего обучения.....	5
Глава II Система условий организации валеологической образовательной среды на уроке английского языка на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения .	
2.1.Урок – зона психологического комфорта.....	7
2.2 Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.....	9
2.3. Организация двигательной активности учеников.....	10
2.4. Поддержание интереса к изучению английского языка.	
2.5.Применение структуры рациональной организации урока английского языка	17
2.6.Применение биоадекватной структуры урока при изучении отдельных тем..	18
Заключение	21
Список литературы.....	22
Приложения	

«Формирование валеологической образовательной среды на уроках английского языка через использование здоровьесберегающих технологий»

Введение

Актуальность темы.

Здоровье подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Здоровье – категория резервов жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик. Такие резервы, жизнеспособность формируются в процессе воспитания. А это область педагогики. Значит, **здоровье – категория педагогическая**. Здоровье либо укрепляется, либо утрачивается в процессе воспитания человека в семье и школе

По статистике состояния здоровья большую группу составляют дети, находящиеся «между здоровьем и болезнью». В последнее время понизился уровень здоровья детей школьного возраста, что подтверждается многочисленными данными исследований. (М.В. Андропова с соав., А.А. Баранов, 1996; Н.Н. Куинджи, 1995; Г.К. Зайцев, 1997).

В процессе обучения дети, подростки, юноши и девушки пытаются привыкнуть жить в условиях ограниченной свободы и очень нуждаются в понимании и помощи со стороны взрослых .

Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. По данным исследований психологов в большинстве школ уровень тревожности и негативных эмоций значительно превышал норму, то есть, почти 60% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс . Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья учащихся.

На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Эта проблема обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

В связи с обозначенной проблемой одним из основных направлений моей работы стало здоровьесберегающее направление.

В нашей школе мы ищем и находим формы и методы работы с детьми для развития умения адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике, т. е. самостоятельно трудиться над развитием самого себя. Мы уделяем большое внимание здоровьесбережению.

В чем специфика работы по сохранению здоровья учащихся на уроках английского языка?

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Хорошо известно, что внимание учащихся в среднем звене неустойчиво. Быстрая утомляемость на уроках иностранного языка вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений.

Чтобы достигнуть высокой эффективности работы нужно учитывать физиологические и психологические особенности детей, необходимо предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость. При планировании урока включать многократные зарядки – релаксации, валеологические паузы на основе предметно-языковой базы, отводя на них 3-5 минут.

Цель релаксации – снять напряжение, дать учащимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Необходимо применять инновационные здоровьесберегающие методики и технологии на уроке. Такие как: проектная технология, биоадекватную методику обучения иностранному языку, так называемую REAL методику, разработанную более 10 лет назад академиком РАЕН Н.В. Масловой. Эта методика представляет собой совокупность скоординированных действий учителя и ученика, целью которых является мотивация и активизация целостных динамичных мыслеформ по учебной дисциплине и навыков инструментальной работы с ними. При этом используется системная организация физиологических, интеллектуальных, психических функций учащихся. В результате метод обеспечивает идеальную работу структур мозга и как следствие – идеальное физическое самочувствие учащихся. В учебу вовлечены душа, тело, мозг посредством снятия стресса и подключения разнообразных центров удовольствия. Спокойная атмосфера учебы приводит к улучшению самочувствия, так как учащиеся испытывают удовольствие от работы. Критерием эффективности методики является прочность знаний, эмоциональный эффект, время, необходимое на изучение курса. Опыт показал в среднем четырехкратное сокращение времени при использовании этой методики; осуществлять дифференцированный подход и др.

Цель данной методической работы: разработать систему условий валеологической образовательной среды на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения.

Задачи:

1. Разработать и целостную систему условий адаптивной образовательной среды на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения в рамках преподавания предмета английский язык, позволяющую оптимизировать процесс сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Привести ряд практических рекомендаций по организации здоровьесберегающей среды на уроке английского языка, основываясь на опыте работы в данном направлении.

3. Обосновать общие педагогические подходы и принципы реализации концепции здоровьесбережения, дать характеристику основных методов, технологий.

Основные направления моей деятельности.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка.

На уроках использую методы позитивной психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности на уроке,

Моя педагогическая деятельность основывается на идеях:

здоровьесберегающего подхода к которой основывается на применении

технологии личностно-ориентированного обучения

технологии ненасильственного обучения

технологии проблемного обучения

технология эффективной речевой деятельности

технология диалогового обучения

проектной технологии

деятельностного подхода, разработанного психологами Л. С. Выготским, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьевой;

коммуникативного подхода

некоторых идеях ноосферного образования :Масловой Н.В. Шванева И.Н.и др.

В работе, направленной на здоровьесбережение учащихся ставлю следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром
- воспитание культуры здоровья
- развитие творческих способностей
- мотивация на здоровый образ жизни
- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни
- внедрение инновационных педагогических технологий
- разработка различных вариантов валеологических пауз на основе предметно-языковой базы.
- расширение “арсенала” форм, приёмов, методов, используемых в педагогической деятельности, относящихся к здоровьесберегающим технологиям.
- совершенствование вариантов дифференцированного подхода к учащимся.

Моя педагогическая система предполагает следующие уровни реализации:

Проективный, связанный с разработкой системы условий адаптивной образовательной среды на основе здоровьесберегающего подхода в рамках дисциплины английский язык. Составлением рекомендаций по проектированию, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, понятийного словаря по теме здоровье.

Преобразовательный, направленный на внедрение инноваций в педагогическую деятельность.

Новизна методической разработки заключается в попытке разработать систему условий валеологической образовательной среды на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения в рамках конкретной учебной дисциплины (английский язык) учитывая специфику данного предмета.

Из вышеизложенного ясно, что в своей работе я придерживаюсь здоровьесберегающей организации учебного процесса, поэтому в данной разработке хотелось бы поделиться некоторыми “находками” в данном направлении.

Хочется пожелать учителям иностранного языка почувствовать себя валеологами. По мнению Л.Г. Татарниковой, “само ощущение себя валеологом и есть путь к гармонии”.

Основное содержание работы

Основной идеей данной методической разработки является описание организации валеологической среды в рамках конкретного предмета, прежде чем перейти к описанию своей педагогической работы в данном направлении, определим что входит в понятие здоровьесберегающего образования и обучения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направлено на - создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья учащихся и воспитанников.

Опирается на принципы научности, креативности, личностно-деятельностный, системности.

Достигается через - здоровьесберегающее обучение; активизацию физического развития; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; пропаганду здорового образа жизни.

Приводит к уменьшению пропусков по болезни; предотвращение усталости и утомляемости; потребность в здоровом образе жизни.

Зависит от < ресурсов > - кадровых (в том числе личного примера педагогов в здоровом образе жизни); технологических (применение специальных педагогических технологий); материально-технических, информационных.

В последнее время больше внимания стало уделяться укреплению физического здоровья, чему, в принципе могут содействовать дополнительные уроки физкультуры, установка ионизирующих аппаратов в классах и т.п. Однако не менее важно знать и понимать, что должен делать учитель на уроке, чтобы сохранять психическое здоровье учащихся?

Причина невнимания к этому направлению заключается в том, что оно является более сложным и требует разработки концепции, теории, технологии и диагностических процедур оценки качества урока с точки зрения здоровьесберегающей направленности. На мой взгляд концепция здоровьесберегающего обучения может быть представлена следующей логической цепочкой.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Направлено на - обеспечение психического здоровья учащихся.

Опирается на принципы природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

Достигается через - учет особенностей аудитории (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышение мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

Зависит от < ресурсов > - личный пример педагога; применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки деятельности педагога на уроке.

Далее рассмотрим роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством учебных предметов. Спектр социально-значимых качеств достаточно разнообразен: мыслительные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные [. Важно подчеркнуть, что личностно-ориентированный подход создает оптимальные условия для самовыражения учащихся, поскольку самовыражение в данном случае выступает в роли эффективного способа закрепления тех или иных личностных качеств.

Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения опирается на изучение особенностей человека (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных). Ее цель – оказание психологической и методической помощи учащимся в том, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Следовательно, применение данной технологии позволяет осуществлять, прежде всего, учет особенностей аудитории, а также создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приемы, влияющие на появление и сохранение интереса к учебному материалу.

Технология проблемного обучения предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения. Данная технология создает условия для самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, разнообразия учебной деятельности, а также позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу.

Технология ненасильственного обучения содержит информацию о психологических и педагогических средствах ненасильственного воздействия на человека. Владение этой технологией помогает педагогу уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления на уроке, дает возможность увлечь, заинтересовать учащихся учебным материалом, побуждать их к размышлению, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности. Все это говорит о том, что применение технологии ненасильственного обучения способствует созданию благоприятного психологического микроклимата, использованию приемов, влияющих на появление и сохранение интереса к учебному материалу, влияет на предупреждение гиподинамии через разнообразные формы коллективной деятельности.

Технология эффективной речевой деятельности позволяет управлять речью. Владение этой технологией, учитель способен постоянно отслеживать качество, как своей речи, так и речи учащихся, причем независимо от того, какой предмет он преподает. Данная технология помогает педагогу создавать благоприятный психологический микроклимат главным образом через этикетность речи.

Технология диалогового обучения дает возможность педагогу строить урок на диалоговой основе, т.е. превратить урок в пространство эффективного общения, где реализуются такие грани диалога как: информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учет особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). Это означает, что на уроке приоритетными становятся такие тенденции как взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоподдержка. Следовательно, создаются условия для самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, благоприятного психологического фона, использования приемов, влияющих на появление и сохранение интереса к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности.

Технология рефлексивного обучения содержит информацию о рефлексии, ее сущности, этапах, видах. Используя данную технологию, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учащимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи. Названная технология помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности.

Проанализировав научно-методическую литературу по теме, а так же основываясь на собственном опыте работы в направлении здоровьесбережения, предлагаю следующую

систему условий организации валеологической образовательной среды на уроке английского языка на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения :

1. Урок – зона психологического комфорта.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода
3. Организация двигательной активности учеников
4. Поддержание интереса к изучению английского языка.
5. Применение структуры рациональной организации урока английского языка
6. Применение биоадекватной структуры урока при изучении отдельных тем.

Дадим более подробную характеристику данной системы, с приведением практических образцов применения.

1. Урок – зона психологического комфорта.

В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, изменился микроклимат на уроке.

Атмосфера на уроках стала более благоприятной для обучения и для межличностного общения.

С этой целью использую методы эмоциональной раскочки, медитативно релаксационные упражнения, упражнения на рефлексивность, визуализацию и релаксацию.

Упражнение «Комплименты».

Дети по очереди говорят друг другу добрые слова, стараясь акцентировать достоинства своих одноклассников.

Игра «Вам-сообщение».

По кругу передается сообщение, например «Я рад тебя видеть». «Ты сегодня хорошо выглядишь» и т.д.

Игра «Подарок».

Предлагается подарить своему однокласснику что-то нематериальное. «Я дарю тебе счастье (солнце, дружбу)».

Методика «Утренний сбор». Дети делятся со своими одноклассниками планами на сегодняшний день, поздравляют с днями рождения и т.п.

Задания «Поделись радостью». «Нарисуй свое настроение» и т. д.

Медитативно - релаксационные упражнения:

Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую».

ученик должен сказать три предложения, что он видит; три предложения, что он слышит, три предложения о том, что он чувствует.

Количество предложений зависит от уровня обучения.

Упражнение «Деревянная кукла» в формате физминутки.

Кукла падает. Сначала кисти поднятых рук, затем до локтя, голова, кукла складывается в пояс и покачивается.

Упражнение на релаксацию и визуализацию.

Расслабленная поза, глубокое дыхание, тишина. Учитель на английском языке просит представить лес, аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п.

Игра

Одной из форм релаксации является игра. Она используется для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. Например, игра в поговорки и пословицы, которые расширяют кругозор и обогащают словарный запас учащихся. Вот несколько игр:

Учитель начинает поговорку, а учащиеся заканчивают ее.

Учащиеся должны быстро найти русские эквиваленты пословицам на английском языке.

С помощью ключевых слов и выражений учащиеся составляют монолог (диалог) и заканчивают его соответствующей пословицей.

“Цветок”

Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свое лепесток, поворачивая свою голову вслед за солнцем.

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки, руки поднимаются в стороны- цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.

Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

“Поза покоя”

Сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положит на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая,
Замедляется движенье,
Исчезает напряжение...
И становится понятно –

Расслабление приятно!

Песня на уроке

Хорошим видом релаксации является песня, которая предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Она снижает утомляемость за счет эмоционального настроения.

Разновидностью музыкальной разрядки является исполнение учащимися только припева песни. Целесообразно для отдыха выбирать песни задорные, веселые, шуточные.

Шутливые истории на уроке

Необычным раздражителем, вызывающим непровольную реакцию учащихся и способствующим снятию усталости напряжения, является смех. Для этого рассказывается что-нибудь забавное, остроумное из классной жизни. Используются также рассказы в картинках, смешные игрушки.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, похвала ученика. Она может быть вербальной : «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и т . д .

Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

Вспоминается высказывание К.Д. Ушинского: «Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячи слов».

Похвалу учителя можно выразить в раздаточных жетонах, карточках.

Оценивание в виде солнышка, где лучики выдаются в виде бонуса за удачный ответ. Побеждает тот, чье солнышко ярче.

Разрезные жетончики (по типу пазлз). Чем полнее картинка, тем значительнее их победа. На своих уроках я достаточно широко практикую самооценивание и взаимооценку.

Например, оцени свою работу на уроке:

good (хорошо)

ok (нормально)

Try again ! (попробуй еще!)

2.Индивидуальный и дифференцированный подход

На моих уроках индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется через учет личных интересов и особенностей ученика и возможность выбрать свой уровень и объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений ученика. Организуя виды взаимодействия , учитываю уровень экстравертированности /интровертированности учащихся.

Например, для выполнения определенных заданий на моих уроках разрешается выбрать либо индивидуальный, либо групповой стиль работы.

Можно, например, подготовить презентацию, или сделать задание в письменной форме.

Разделение учащихся на 3 типа синтетический, аналитический, и кинестетический – позволяет индивидуализировать стиль и предпочтительные методы работы на уроке.

Практикую на своих уроках элементы уровневого обучения:

Выбор уровня выполнения домашнего задания, контроля по теме.

Пример выбора домашнего задания.

6 класс. Тема: «Мой день». Седьмой урок по теме. Задание: рассказать о своем выходном дне.

На 3 балла - написать рассказ 7-8 предложений (основа есть в учебнике);

на 4 балла- рассказать о своем выходном 7-8 предложений;

на 5 баллов – рассказать о том, как ваша семья проводит выходные (10-12 предложений).

3. Двигательная активность учеников на уроке английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению.

Отличительной особенностью многих упражнений на уроке английского языка является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным. При этом визуальные образы, воспринимаемые с картинки, запоминаются хуже, чем те слова или словосочетания, которые учитель и дети показывают сами и на себе. Здесь, на мой взгляд, срабатывает еще и другой вид памяти, который можно назвать «память тела» или «память мышц». Особенно это актуально на начальном этапе обучения английскому языку.

Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон.

Вот примеры некоторых активных форм работы, с успехом используемых мною на уроках.

I. Оздоровительные двигательные минутки.

Эта форма релаксации основана на том, что мышечное движение служит торможению

умственной деятельности учащихся. Ее проводим с первых уроков, когда по команде учителя или одного из учеников все учащиеся встают и выполняют простые движения

(поднимают руки вперед, вверх, вперед, вниз). Проводятся на основе предметно-языковой базы.

Правила организации игровых двигательных минуток в школе.

- В игровых двигательных минутках участвуют учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет.
- Игровые двигательные минутки можно использовать как на уроке, так и во время обычной школьной перемены, во время тренингов, для проведения внеклассной работы.
- Упражнения могут выполнять как взрослые, так и дети.
- Упражнения не требуют большой подготовки и материальных затрат на подручные средства.
- Упражнения сопровождаются музыкой, которую выбирают сами учащиеся.
- Все упражнения можно выполнять всем классом, в группе, в паре, в одиночку (например дома), во время рефлексии урока, в ходе психолого-педагогических тренингов.

Структура проведения игровых двигательных минуток.

1. Все упражнения построены по принципу “от простого к сложному”.
2. На последующих уроках ребята могут повторять понравившиеся упражнения, совершенствовать их, видоизменять, придумывать свои элементы в выполнении упражнений.
3. В ходе каждой двигательной минутки ребята могут выучить новое упражнение.
4. Никаких отметок за выполнение упражнений учителем не ставится.

Постепенно движения усложняются: это могут быть ходьба, бег, игры в мяч.

При выборе видов разрядки выбираются упражнения, которые не приводят к нарушению дисциплины в классе и следится за тем, чтобы движения выполнялись четко, красиво.

Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся. После физкультминутки ребята становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Учащимся был задан вопрос: “Физкультминутки на уроках мешают или помогают?”

- Ответы были такие:
- помогают преодолевать сонливость и однообразность урока - 35%;
 - повышают работоспособность - 30%;
 - создают хорошее настроение - 20%;
 - способствуют общению - 6%;
 - мешают уроку - 5%;
 - ограничивают время урока - 4%.

Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Главным в проведении оздоровительных минуток является заинтересованность учащихся в сохранении собственного здоровья. Минутки будут способствовать и сохранению психического здоровья учащихся. Ребята будут больше общаться друг с другом, будут учиться помогать и поддерживать друг друга, что повлияет на изменение их коммуникативной культуры.

Приведу примеры динамических упражнений, которые с радостью выполняются ребятами.

Выполняем те действия, о которых говорится в рифмовках :

1. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes
Eyes and ears and mouth and nose
Head, shoulders, knees and toes
Knees and toes.

2. Teddy Bear, Teddy Bear
Turn around
Teddy Bear, Teddy Bear
Touch the ground
Teddy Bear, Teddy Bear
Show your shoe
Teddy Bear, Teddy Bear
That will do.

3. This is my right hand
I'll rise it up high
This is my left hand
I'll touch the sky
Right hand, left hand
Roll them around
Left hand, right hand
Round, round, round.

4. Bend your head
Bend your knees
Grow as tall
As New Year's tree
On your knees
Slowly fall
Curl yourself
Into a ball.

5. Raise your head
Jump up high
Wave your hand
And say : " Good-bye".

6. You put your right foot in
 You put your right foot out
 You put your right foot in
 And shake it all around
 And you turn yourself if about
 And that 's what it's all about. Hey!

7. Step-step, clap-clap,
 Step-step, clap-clap,
 Turn yourself around
 And clap, clap, clap.

8. Bend and clap, clap
 Bend and clap, clap
 Turn yourself around and
 Clap, clap, clap
 Hands out clap
 Hands out clap
 Turn yourself around .

II. Выполнение команд.

Самые простые команды можно давать несколько раз на протяжении урока, если учащиеся устали.

При выборе команды используется лексика, которая уже изучена, что способствует ее повторению и закреплению.

“Японская школа”:

Учащиеся стоят возле парт. В начале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом.

После выполнения наклонов, по команде учитель, ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон и пожать руку, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все ученики класса. Наклон должен быть сделан как можно ниже. Задание выполняется в быстром темпе, чётко и слаженно, без шума.

“Близнецы”:

Учащиеся встают и выходят из-за парт. Они кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По сигналу учителя они выполняют следующие команды:

- присесть;
- встать;
- встать на цыпочки;

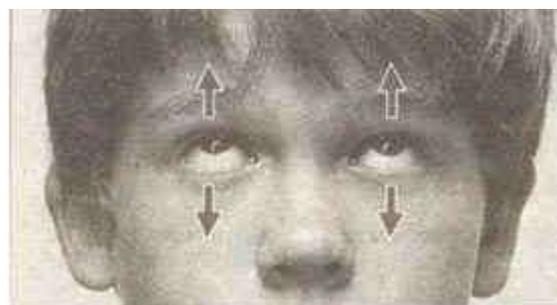
- наклониться влево
- наклониться вправо;
- прогнуться назад;
- постоять на правой ноге, согнув левую в колене;
- постоять на левой ноге, согнув правую в колене;

ребята должны выполнять команду слаженно и очень тихо.

Вот несколько команд на улучшение качества зрения, которые отлично тренируют глазную мышцу, предотвращает ее спазмы:



1 Вращения



2 Вертикали - горизонтали

1. Вращать глазами сначала 10 раз по часовой стрелке, а потом в обратную сторону.
Закрывать

глаза и повторить.

2. Не поворачивая головы, интенсивно двигать глазами вверх – вниз, вправо – влево (10-15 раз).



3 "Косые глаза"

3. Поднести палец к переносице, посмотреть на него. Затем медленно отвести палец вдаль, продолжая за ним глазами.

4 Плотно закрыть глаза, расслабить лоб. Попросить ребенка подумать о чем-нибудь приятном.



4 Расслабление

Упражнения для профилактики нарушения зрения на основе предметно-языковой базы.

Снять усталость глаз и восстановить остроту зрения помогает такой комплекс простых упражнений.

Для 5-го класса в период обучения счету:

1. Крепко зажмурьте глаза на 3-5сек., затем откройте их (считаем от 1 до 20 по-английски).
2. Быстро поморгайте глазами в течение 30-60 сек (считаем десятками от 10 до 100 по-английски).
3. Расположите указательный палец правой руки напротив носа на расстоянии 25-30 см от глаз, переведите взгляд на кончик пальца и смотрите на него 3-5 сек., опустите руку (про себя называем, в качестве повторения, дни недели, название месяцев).
4. Посмотрите на кончик носа. Затем закройте глаза и посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы (действие сопровождаем повторением предлогов : to the right, to the left, up, down) .
5. Смотрите вдаль в течение 2-3 сек., затем переведите взгляд на кончик носа на 3-5сек. (про себя считаем порядковыми числительными по-английски: the first, the second, ..., the tenth).
6. Выполняйте круговые движения рукой по часовой стрелке на расстоянии 30-35 см от глаз, следя глазами за кончиками пальцев, затем против часовой стрелки. Произносим:

My eyes can see,
 My ears can hear,
 My nose can smell,
 My head can nod,
 My arms can hold,
 My mouth can talk,
 My legs can walk,
 And walk and walk.

Существуют специальные комплексы упражнений, помогающие укрепить глазные мышцы, замедлить развитие патологических процессов.

“Движение глазами”.

1. Движение глазами вверх и вниз с максимальной амплитудой. Первое время лучше следить глазами за движущим предметом, например, за карандашом, по мере освоения упражнения выполнять без предмета, лишь воображая его. Движение глазами вверх и вниз можно производить под стишок, расположенный в нестандартной форме .

Red, red, red, the rose.
 Blue, blue blue, the dress.
 Grey grey grey the cat.
 And is so the rat.

2. Движение глазами по кругу, по и против часовой стрелке, при этом произносим скороговорку: “Ann has a fat black cat and a rabbit”.

3. Движение глазами по периметру квадрата на четыре счета, располагаем рифмовку соответственно очертаниям квадрата, проговаривая :

“A black cat
sat on a map
and rapidly ate
a fat rat”.

4. Движение глазами по очертаниям цифры 8 с острыми углами, располагая рифмовку соответственно очертаниям 8, проговаривая :

“That is the man
who sat
on my hat
in the tram”.

5. Движение глазами по дуге - выпуклой и вогнутой под рифмовку: “Fat Pat had a fat cat,
Pat 's fat cat sat at Pat's hat”.

6. Движение глазами по периметру ромба, рифмовка расположена соответственно очертаниям ромба, проговаривая :

“ A friend
in need
is a friend
indeed”.

7. Движение глазами по лежачей S ("лежачая змея "). Проговариваем пословицу: “Out of sight, out of mind”.

Очертите глазами букву S ("стоячая змея") Движение глазами сначала выполняем в одном направлении, потом в другом, проговаривая рифмовку: “Wealth is nothing without health”.

8. Очертите глазами вертикальные дуги – сначала в одном направлении по часовой стрелке, потом против, проговаривая рифмовку: “Health is above wealth”.

9. Моргайте веками, подобно тому, как бабочка машет крыльями, проговариваем стишок:

“Rain on the grass
And rain on the tree
Rain on the house-top
But not on me”.

Данную зарядку можно поделить на 2 части – одну часть (4 упражнения)в начале урока, оставшиеся – в конце урока.

"Четыре ступени".

Это упражнение помогает укрепить зрение. Глаза сначала фокусируются на каком-нибудь ближайшем объекте, например, книге. Подаю команду: “Look at your book!” Затем смотрим на объект, расположенный на небольшом расстоянии: “Look at the window!” Затем на еще более отдаленном предмете: “ Look at the tree near our school!” И, наконец, на каком-либо объекте в бесконечности: “Look at the skyline!” Четырех ступеней в

выполнении упражнения вполне достаточно. Когда вы дойдете до самого дальнего объекта, вернитесь назад в обратном порядке.

"Письмо".

Пишите буквы или слова движением глаз. При этом желательно чередовать размер "написанных" букв, например, сначала во всю противоположную стену, а потом на ближайшем мелком предмете. Можно предложить написать алфавит, свое имя, или имя друга по-английски.

Результаты использования различных видов разрядки говорят сами за себя.

Результаты опроса учащихся

На вопрос: "Какие изменения в твоей учебной деятельности произошли после регулярного проведения оздоровительных минуток?" учащиеся ответили следующим образом: -

- перестали ждать перемену - 24%;
- уроки проходят быстрее - 21%;
- уроки стали интереснее - 26%;
- повысилась активность на уроке - 9%;
- изменились взаимоотношения с учителями - 7%;
- улучшились учебные результаты - 14%.

Таким образом, особую роль релаксации на уроке английского языка определяется тем что она позволяет без труда переключаться с одного вида речевой деятельности на другой. Для снятия напряжения во время урока необходимо, чтобы всегда весь урок проходил непринужденно, чтобы тон учителя был бодрым и дружелюбным, а для учащихся создавалась бы располагающая к занятиям обстановка.

4. Поддержание интереса к изучению английского языка.

Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в учебный процесс игровые, развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивание новых слов, работы со словарем... И все? А как хочется уже сейчас получить подлинное удовольствие от общения с иной языковой культурой, самостоятельно прочесть по-английски занимательный текст, оценить знаменитый тонкий английский юмор, пополнить свой лексический запас английской пословицей, поиграть. Обучение через развлечение и игру – цель учителя английского языка.

Я использую игровую методику, особенно широко на младшем и среднем этапах обучения. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Например, вводя тему «Одежда», я предлагаю детям игру «Модники и модницы». Дети могут похвастаться нарядами, которые у них есть дома. При изучении названий фруктов и овощей мы играем в игру «Избалованный Мишка». Кроме лексики, эта игра закрепляет структуры « I am hungry » (я голоден), « I am thirsty » (хочу пить) и вопрос типа « Do you want ? » (хочешь ли ты? ...).

С целью повышения интереса к английскому языку я провожу занимательные уроки или ввожу занимательные элементы в уроки.

Вот, например, урок, который я провожу в 5-8 классах.

На доске круг для игры с дротиками. Он разделен на сегменты. Возможные сегменты: рифмовки, скороговорки, песни, веселый театр, спорт и т.п. Обязательно ввожу сегмент «Счастливчик». Класс делится на 2-3 группы. Группа выбирает стрелка. Стрелок попаданием дротика в цель выбирает задание. Например, выбран сегмент «Рифмовки». Первая группа начинает. Кто знает больше. Если попадают в сегмент «Счастливчик» - жетончик дается без задания. Игра идет до полного выбора сегментов. Наполнение игры можно варьировать в зависимости от уровня учащихся.

Для повышения мотивации, особенно на старшем этапе, подходит метод проектов. В своей работе я опробовала несколько типов проектов: исследовательские, творческие, информационные и проектно- ориентированные .

Были созданы проекты на тему « Диана-принцесса Уэльская», «Здоровье-первое богатство, « Радуга профессий», «Национальные праздники США и Великобритании»,и др.

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда положительная – и личный интерес: проект отражает интерес учащихся, их собственный мир.

5. Структура рациональной организации урока английского языка

Рекомендую использовать гигиенические критерии рациональной организации урока (автор Смирнов Н. К.)

№	Факторы урока	Уровень гигиенической рациональности урока
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75%
2	Число видов учебной деятельности	4-7
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут
4	Частота чередования видов учебной деятельности	Смена не позднее, чем через 7-10 минут
5	Число видов преподавания	Не менее 3
6	Наличие эмоциональных разрядок (число)	2-3

Данная структура оптимально подходит для проведения уроков, позволяет избежать утомления учащихся, свести к минимуму учебный стресс, помогает достичь хороших результатов в преподавании.

На своих уроках я чаще всего придерживаюсь следующей системы урока: организационный момент, мотивация и постановка цели, опрос, актуализация знаний, изучение нового, закрепление, контроль/коррекция, итоги, домашнее задание, постановка новых целей. Валеологическая пауза примерно на 20 минуте урока.

Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся на уроке и снимает усталость, делает урок более эмоциональным.

Дети работают в парах, в парах сменного состава, в группах сменного состава. Делимся на группы по цвету карточки, по символу, по разрезанной картинке, по месяцу рождения и т.п.

Сменность партнера и партнеров по методике Ривина снимает усталость, привносит элемент новизны. В группе распределение обязанностей носит достаточно демократичный характер. Если ты не можешь что-то написать, ты можешь оформить, подобрать материал и т.д. слабый ребенок чувствует себя в группе увереннее, более защищенным.

6. Применение биоадекватной структуры урока при изучении отдельных тем.

Биоадекватная методика преподавания является частью биоадекватной технологии, которая является частью концепции ноосферного образования, разработанной и обоснованной академиком РАЕН Н. В. Масловой. Эта методика представляет собой совокупность скоординированных действий, целью которых является мотивация и активизация целостных динамичных мыслеформ по какой-либо учебной дисциплине и навыков инструментальной работы с ними. При этом используется системная организация физиологических, интеллектуальных, психических функций учащихся.

Можно много лет изучать какой-либо предмет, но не уметь применять полученную информацию, так как "лоскутное одеяло" из правил и отрывочных сведений многим не под силу соединить в цельное знание. В биоадекватной методике поставлена цель: смотивировать учебный мыслеобраз как микроструктуру знания по учебному предмету, заложить его в долговременную память ученика. Необходимо также научить ученика пользоваться новым мыслеобразом, то есть сделать его творческой подвижной микроструктурой мышления, вовлечь его в динамичный поток постоянно движущихся ранее приобретённых мыслеобразов.

Биоадекватная методика объективно, субъективно, физиологически и психологически работает на формирование метода мышления мыслеобразами. Осознанное, систематическое применение ассоциативных образов во всех учебных дисциплинах создаёт системное ассоциативное мышление, то есть природосообразное мышление. Самая важная задача природосообразной методики - мотивировать биоадекватный метод мышления у человека, ибо правильный (сообразный природе) метод мышления даёт ученику инструмент для решения не только учебных, но и жизненных задач. Правильный метод мышления важнее гигантских объёмов информации, ибо такой метод приводит к ценнейшим открытиям.

Ещё в наставлении родителям и педагогам М.В. Ломоносов писал: "Каждому ... подобает знать, что школяр есть существо, которому надобно удивляться, как естеству необычному, оно желает выразить себя - "какой есть я!"

По форме данная методика - релаксационно-активная, в которой этапы релаксации (накопления информации, работа правого творческого полушария в состоянии покоя) чередуются с этапами активности (тренировка левого полушария: логика, анализ, синтез информации). Биоадекватный метод состоит в разумном расчленении учебного материала и создания целостной системы знаний по конкретной дисциплине. Так создаются естественные для человека условия, при которых оба полушария мозга активизируются. В этом случае знания можно накапливать и извлекать с большой степенью надёжности.

Взаимодействие правого и левого полушарий мозга приводит к тому, что тело, мозг и душа достигают гармонии. В результате метод обеспечивает идеальную работу структур мозга и как следствие - нормальное физическое состояние учащихся.

В процесс обучения вовлечены душа, тело, мозг посредством снятия любого негатива и подключения разных центров удовольствия.

Биоадекватная методика является синтезом на уровне практики, что даёт возможность сравнить результаты работы в традиционно принятой и биоадекватной методиках. Опыт показал в среднем четырёхкратное сокращение времени при использовании этой методики.

В биоадекватном уроке присутствуют все рабочие этапы, которые приняты традиционной педагогикой и хорошо известны:

1. Приобретение знаний.
2. Формирование умения использовать знания.
3. Закрепление навыка использования знаний.

Однако, эти педагогические этапы проходят в определённом режиме.

Первый этап (приобретение знаний) - проходит в состоянии релаксации.(Re) Во время этого этапа происходит мотивация и формирование мыслеобраза учебного материала со структурированной информацией.

Второй этап (формирование умения использовать знания) (A)- проходит в состоянии активности. Во время этого этапа происходит "выведение" образа информации на уровень словесного описания, визуального графического образа в рисунке, происходит формирование визуальной, моторной, слуховой, логической связи между абстрактной информацией и личным образом.

Третий этап (закрепление навыка использования знаний).(L) Во время этого этапа происходит "отрыв" учебного образа от учебника, происходит поиск собственных примеров с последующими (проверочными) повторениями и корректировкой примеров. Домашнее задание является продолжением третьего этапа. Ребятам предлагается создать, подобрать, придумать свой собственный образ и расположить на нём полученную на уроке информацию. Опыт показывает, учащиеся любят создавать свои образы. Многие из них желают "одухотворить" образ или усложнить схему, используя дополнительный материал.

Эта методика представляет собой совокупность скоординированных действий учителя и ученика, целью которых является мотивация и активизация целостных динамичных мыслеформ по учебной дисциплине и навыков инструментальной работы с ними. При этом используется системная организация физиологических, интеллектуальных, психических функций учащихся.

Как применить эту методику на уроке английского языка?

В качестве примера организации биоадекватного урока привожу свою методическую разработку урока по теме: The Present Progressive Tense. (Приложение 1)

А также исходя из опыта применения данной методики могу сделать вывод, что она очень эффективна в работе над экологическими темами на уроках английского языка.

Практика показала, что предложенная система условий организации валеологической образовательной среды на уроке английского языка на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения даёт положительные результаты, однако хотелось бы отметить, что именно комплексный и систематический подход при организации здоровьесберегающей среды на уроке является залогом успеха участников педагогического процесса.

Заключение

Педагогическими результатами технологичности работы по заявленной теме являются:

- Сформированность у большинства учеников устойчивой мотивации к предмету, положительного отношения к иностранному языку.
- Снижение утомляемости.
- Понизился уровень тревожности учащихся
- Улучшение успеваемости по предмету

Через год работы по формированию условий валеологической среды был зафиксирован более высокий уровень настроения, оптимизма и более низкий уровень фоновой тревожности учащихся. По результатам промежуточной диагностики, мы можем утверждать, что процесс формирования валеологической среды на уроках идет успешно. Предложенная система условий организации валеологической образовательной среды на уроке английского языка на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения даёт положительные результаты.

Данная система является транслируемой и может найти своё применение в практике работы преподавателей разных учебных дисциплин с незначительной корректировкой, касающейся специфики предмета.

Задачи по совершенствованию технологичности своей работы ставлю следующие:

- расширять «арсенал» форм, приемов, методов, используемых в педагогической деятельности в том числе относящихся к здоровьесберегающим технологиям.
- совершенствовать варианты дифференцированного подхода.
- совершенствовать приёмы обучения учащихся самостоятельной работе
- внедрение инновационных педагогических технологий при организации учебного процесса.
- разработка различных вариантов валеологических пауз соответствующих возрасту учащихся на основе предметно-языковой базы и др.

Перспективу направления своей профессиональной деятельности выражу словами известного русского писателя И. А. Гончарова “Источник знания ,неистощим: какие успехи не приобретаай человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать”.

Список литературы

Характеристика источника	<p>1.В.И. Вернадский. Мышление как планетарное явление. - М., 1980.</p> <p>2. Маслова Н.В. «Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология»,</p> <p>3.Прибрам Карл. Языки мозга. М.,1975, стр.235.</p> <p>4.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.М:Аркти,2005</p> <p>5.Шванева И.Н. Психология ноосферного развития. М. 2002, стр.21</p>
Один, два или три автора	<p>1.Одинцова В.П., Сигачева Н.И., Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в педагогическом колледже.</p> <p>2.Адаптивное управление педагогическими системами. Учебное пособие (П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева) Издательство - Академия Год издания - 2003</p>
Сборник материалов	<p>1.Педагогические факторы здоровьесбережения школьников" (Кемерово, 2003), Материалы научной конференции.</p>
Статья в журнале	<p>1.Абасов, З.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З.А. Абасов // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт : журнал. - М., 2004. – N 6. - С. 8-12.</p> <p>2. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре / А. Н. Дахин // Школьные технологии : науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - М., 2006. – N 5. - С. 35-44.</p> <p>3. Самохин, В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В. Ф. Самохин, В. П. Чернолес // Инновации в образовании: журнал / Современ. гуманитар. ун-т. - М., 2006. – N 6. - С. 4-9.</p> <p>4. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ / В.П. Ларина // Методист : науч.-метод. журн. - М. : АПК и ПРО, 2005. – N 5. - С. 19-22.</p> <p>5. Новикова, Г.П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука : науч.-метод. журн. / МАНПО. - М., 2005. – N 5. - С. 15-20.</p> <p>6. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007. - 91 с.</p> <p>7. Ищенко А. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.статья</p> <p>8.Рылова, Н.Т. Педагогические условия организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях муниципальной системы образования / Н. Т. Рылова, Т. И. Шерер // Ж."Валеология",</p>

2005. – № 4. – С. 48-54

9. Сомов, Д.С. Актуальные проблемы гуманистической педагогики [Текст] / Д.С. Сомов // Вестник Университета Российской академии образования. - №2. – 2007. – 0,5 п.л.

10. Колосницына Г. В., Молчановский В. В. Перспективы развития новых технологий обучения // Мир русского слова, 2001, № 4, с. 78-81.

Приложение №1

Биоадекватная методика на уроках английского языка

(методическая разработка урока, 7 класс)

Theme: The Present Progressive Tense.

Тема: The Present Progressive Tense.

Aims:

Цели:

1. Introduction of Present Progressive Tense. .
REAL = relax, activity, learning.
2. Formation of language skills.
3. Studying different tips of valeological exercises.
4. Formation of healthy life style.

1. Формирование грамматических навыков: время Present Progressive с использованием новой биоадекватной методики.
2. Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия.
3. Обучение различным видам валеологических упражнений.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Equipment to the lesson:

Оборудование к уроку:

- Holodine: A Yacht.
- Tape recorder: Music, Songs.
- Xerox copies with exercises.

- Холодайн: Яхта.
- Магнитофон: музыка, песни.
- Ксерокопии упражнений (раздаточный материал).

Plan of the Panorama Lesson, Commentary

План урока-панорамы, комментарий

I. Introduction.

I. Вступление.

Teacher's Greeting: Hello, everybody! You are welcome to our lesson Our theme is "The Present Progressive Tense."

Приветствие учителя: "Здравствуйте! Добро пожаловать на наш урок .Тема урока "The Present Progressive Tense."

II. Мы начинаем урок с песни в качестве фонетического упражнения (Звучит песня "What the weather like today?" – "Какая

II. We begin our lesson with a song as a phonetic exercise! (Звучит песня “What the weather like today?” – “Какая сегодня погода?”. Ребята с удовольствием поют).
One more phonetic exercise (to the sound [b])
Bill Brown is my boss in business.

III. All right! Now our speech exercises.
Learning phrases as a song. : I am sorry;
That’s all write; Don’t worry; Never mind.

IV. Let’s have gymnastics:

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up to the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three, hop!
Four, five, six, stop!
Sit down!

V. Work with a holodine!

Let’s have a relaxation!
Make yourself comfortable!
Close your eyes!
Relax your face, neck, shoulders, arms, back, legs, feet!
Imagine you are on the seaside!
You are alone!
The sun is shining brightly! It’s warm!
You feel comfortable and happy!
Imagine: you see a yacht!
It’s a very nice yacht with white (grimson) sails.
The yacht comes nearer and on the top of the yacht you see the words: The Present Progressive Tense. What does it mean?
It means that our topic for today is Present Progressive Tense.

сегодня погода?”. Ребята с удовольствием поют). Ещё одно фонетическое упражнение на звук [b].

III. Хорошо! Сейчас речевая зарядка.
Отрабатываются вежливые фразы : I am sorry; That’s all write; Don’t worry; Never mind.

IV. Физкультминутка с проговариванием считалок, рифмовок. Здесь приведена в качестве примера одна из них.

V. Работа с холодайном (= образом)!

Введение нового материала через образон.

Давайте отдохнём, расслабимся!
Сядьте поудобнее!
Закройте глаза!
Расслабьте ваше лицо, шею, плечи, руки, спину, ноги, ступни!
Представьте, что вы на берегу моря!
Вы одни!
Солнце светит ярко; тепло!
Вы чувствуете себя уютно, вы счастливы!
Представьте: вы видите яхту.
Это очень красивая яхта с белыми (алыми) парусами.
Яхта подходит ближе и наверху яхты вы видите Present Progressive Tense.
Что это значит?
Это означает что тема нашего урока:
Настоящее длительное время.

VI. Контроль усвоения введённого материала:

Откройте глаза!
Вы представили себе море и яхту?

VI. Test of the Activity Learning:

Open your eyes!

Did you imagine the sea and the yacht?

Have you seen” Present Progressive Tense
“on the sails?

Will you translate it?

VII. Fastening.

Now look at the holodine (Picture of the yacht
)

What waives means? ...

IX. Fastening, Training in Exercises at p. 109.

X. Let’s have a relaxation again!

It will be a song! (Звучит мелодия “I’m sailing” - Я плыву под парусом)

Проводится работа по содержанию песни, расширяется словарный запас учащихся, но главная задача музыки, песни – это закрепить тот холодайн, который был представлен на уроке, через чувства, приятную музыку, через релаксацию.

XI. Activity Learning.

Test II

What do you know about Present Progressive Tense?

Вы видели Present Progressive Tense на парусах?

Как вы это переведёте?

VII. Закрепление.

Ну, а теперь посмотрим на яхту, море. (Идёт закрепление материала по образцу, где волны обозначают длительность действия написана формула времени т.д.)

IX. Закрепление, применение, полученных знаний в упражнениях III, 1. на странице 109.

X. Давайте снова отдохнём!

Сейчас будет песня! (Звучит прекрасная мелодия “I’m sailing” - Я плыву под парусом)

Проводится работа по содержанию песни, расширяется словарный запас учащихся, но главная задача музыки, песни – это закрепить тот холодайн, который был представлен на уроке, через чувства, приятную музыку, через релаксацию.

XI. Активное усвоение.

Тест II

Что вы знаете Present Progressive Tense?

XIII. Подведение итогов (оценки за устные ответы; тест.

XIV. Песня в заключение:

Если вы счастливы

И узнаете это
Похлопайте в ладоши...

XIII. Results (оценки за устные ответы;
тест.)

XIV. A Song in Conclusion:

If you are happy
And you know it
Clap your hands...

