# Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех…»

**Кофи Аннан. 1998**

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

**Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями**

«Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»

**Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета**

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

**Дэвид Бланкет**

**Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

**Инклюзивное (включающее) образование** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

**Инклюзивное (включающее) образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

**Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

## Законодательные ресурсы:

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
* Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конвенция ООН о правах ребенка

**Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.**

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты инклюзивное образование организовано следующим образом:

1. Обучение на дому (по медицинским показаниям на основании заключения ВК);
2. Дистанционное обучение в Центр дистанционного обучения детей – инвалидов г. Сыктывкар;
3. Индивидуальная работа педагога – логопеда;
4. Индивидуальная работа педагога – психолога.

Инклюзивное обучение для детей с особыми потребностями организовано на основании справок медико-социально экспертной комиссии.